

به نام خدا

مواد آزمون جامع دکتری زبان‌شناسی - نیمسال دوم ۹۸-۹۹

منابع کمکی	منابع اصلی	وضعیت درس	نام درس
	<p>۱. دبیرمقدم، محمد (۱۳۹۵). <i>زبان‌شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی</i> (ویراست سوم: با تجدیدنظر اساسی). فصل‌های ۹-۱۲</p> <p>2. Radford, A. (2016). <i>Analyzing English Sentences</i> (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. Ch. 1-4.</p> <p>۳. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	اجباری	نظریه‌های نحو
<p>۱. شقاقی، ویدا. (۱۳۷۴). <i>واژه‌بست چیست؟ آیا در زبان فارسی چنین مفهومی کاربرد دارد؟ مجموعه مقاله‌های سومین کنفرانس زبان‌شناسی</i>. ۱۴۱-۱۵۸.</p> <p>۲. شقاقی، ویدا. (۱۳۸۶). <i>مبانی صرف</i>. تهران: سمت.</p> <p>۳. شقاقی، ویدا. (۱۳۹۴). <i>فرهنگ توصیفی صرف</i>. تهران: سمت.</p>	<p>1. Spencer, A. (1991). <i>Morphological Theory</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>۲. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	اجباری	نظریه‌های صرف
	<p>۱. دبیرمقدم، محمد. (۱۳۹۲). <i>رده‌شناسی زبان‌های ایرانی</i>. تهران: سمت. ج ۱ فصل‌های ۱ و ۲.</p> <p>2. Dabir-Moghaddam, M. 2018. Non-canonical subject construction in endangered Iranian languages: Further investigation into debates on the genesis of ergativity, in Gholami, S. (Ed.) <i>Endangered Iranian Languages</i>. Germany: Reichert. 9-18.</p> <p>۳. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	اختیاری	رده‌شناسی زبان (ورودی ۹۷)

<p>ابوالقاسمی، محسن. (۱۳۸۹). <i>تاریخ زبان فارسی</i>. چاپ پنجم. تهران: سمت.</p> <p>باقری، مه‌ری. (۱۳۸۰). <i>واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی</i>. تهران: قطره.</p>	<p>۱. ابوالقاسمی، محسن. (۱۳۸۷). <i>دستور تاریخی زبان فارسی</i>. چاپ هفتم. تهران: سمت.</p> <p>۲. پرویز ناتل خانلری (۱۳۷۷). <i>تاریخ زبان فارسی</i>. جلد ۳. تهران: فردوس.</p> <p>3. P. Hopper & E. Traugott (2003). <i>Grammaticalization</i>. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.</p>	<p>اختیاری</p>	<p>زبان‌ها و گویش‌های ایرانی (ورودی ۹۷)</p>
	<p>1. Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. (2014). <i>Halliday's Introduction to Functional Grammar</i> (4th ed.). Oxon: Routledge. Ch. 1-5</p> <p>2. Potter, L. (2016). Ideological representations and theme-rheme analysis in English and Arabic news reports: A systemic functional approach, <i>Functional Linguistics</i>: 3:5.</p> <p>۳. دبیرمقدم، محمد. (۱۳۹۰). نقد و بررسی: معرفی و نقد کتاب مطالعه‌ای در ساخت گفتمانی زبان فارسی، دستور، ۷: ۲۲۳-۲۹۳.</p> <p>۴. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	<p>اختیاری</p>	<p>زبان‌شناسی نقش‌گرا (ورودی ۹۶)</p>
<p>۱. کردزعفرانلو کامبوزیا، عالی‌ه. (۱۳۸۵). <i>واج‌شناسی: رویکردهای قاعده‌بنیاد</i>. تهران: سمت.</p> <p>۲. مدرسی قوامی، گلناز. (۱۳۹۳). <i>آواشناسی: بررسی علمی گفتار (با اصلاحات و اضافات)</i>. تهران: سمت.</p> <p>۳. مدرسی قوامی، گلناز. (۱۳۹۴). <i>فرهنگ توصیفی آواشناسی و واج‌شناسی</i>. تهران: علمی.</p> <p>۴. مدرسی قوامی، گلناز. (۱۳۹۶). <i>راهنمای آوانویسی و واج‌نویسی زبان فارسی</i>. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.</p>	<p>1. Gussenhoven, C. & H. Jacobs. (2012). <i>Understanding Phonology</i> (3rd edition). UK: Hodder Education.</p> <p>2. McCarthy, J.J. (2008). <i>Doing Optimality Theory: Applying Theory to Data</i>. Blackwell Publishing. Ch. 1-3.</p> <p>3. Kenstowicz, M. (1994). <i>Phonology in Generative Grammar</i>. Cambridge: Blackwell.</p> <p>۴. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	<p>اختیاری</p>	<p>نظریه‌های واج‌شناسی (آواشناسی و واج‌شناسی) (ورودی ۹۵)</p>

مواد آزمون جامع دکتری آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان - نیمسال دوم ۹۸-۹۹

منابع کمکی	منابع اصلی	وضعیت درس	نام درس
<p>Jarvis, Peter. (2006). <i>The Theory and Practice of Teaching</i>. 2nd ed. Publisher: Routledge.</p> <p>Long, M.H. and C.J. Doughty (eds.) (2011) <i>The Handbook of Language Teaching</i>. Wiley-Blackwell Publishing Ltd.</p>	<p>Cook, V. and D. Singelton (2014). <i>Key Topics in Second Language Acquisition</i>. Multilingual Matters.</p> <p>Loewen, S. and M. Sato (2017). <i>The Routledge Handbook of Instructed Second Language Acquisition</i>. Routledge.</p> <p>Van Patten, Bill and Jessica Williams. (2015). <i>Theories in Second Language Acquisition</i>. Publisher: New York: Routledge.</p> <p>Van Patten, B. and A. Benati (2015). <i>Key Terms in SLA</i>. Bloomsbury Academic.</p>	اجباری	بررسی و نقد نظریه‌های یادگیری و آموزش زبان دوم و مسائل آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان
<p>Bachman, L. F. (1990). <i>Fundamental considerations in language testing</i>. Oxford University Press.</p> <p>Bachman, L. F. & Palmer, A. S. (1996). <i>Language testing in practice: Designing and developing useful language tests</i>. Oxford. Oxford University Press.</p> <p>Bachman, L., & Palmer, A. (2010) <i>Language assessment in practice</i>, Oxford. Oxford University Press.</p> <p>Brown, H. D. (2004). <i>Language assessment: Principles and classroom practices</i>. New York: Longman.</p> <p>Brown, J. D. (2002). <i>Criterion-referenced language testing</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Fulcher, G. (2010). <i>Practical Language Testing</i>, Hodder Education, London.</p> <p>McNamara, T., & Roever, C. (2006). <i>Language testing: The social dimension</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Newton, P. E., & Shaw, S. D. (2014). <i>Validity in educational and psychological assessment</i>. London: SAGE Publications.</p>	<p>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2010). <i>Language assessment: Principles and classroom practices</i>. White Plains, NY: Pearson Education.</p> <p>Fulcher, G., & Davidson, F., (2007). <i>Language testing and assessment: An advanced resource book</i>. Oxford: Routledge.</p> <p>Fulcher, G., & Davidson, F. (2012) (Eds.). <i>The Routledge Handbook of Language Testing</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>2. کتاب روش استاندارد ارزیابی مهارت زبان، سازمان ملی استاندارد ایران</p> <p>3. مقالات بررسی شده در طول ترم</p>	اجباری	آزمون‌سازی پیشرفته زبان فارسی

<p>Popham, J. W. (2007). <i>Classroom assessment: What teachers need to know</i> (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Weir, C. J. (2005). <i>Language Testing and Validation</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p>			
	<p>Celece-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (Eds.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i> (4th ed.). MA: National Geographic Learning.</p> <p>Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. <i>TESOL Quarterly</i>, 40(1), 109-131.</p> <p>Hyland, K. (2009). <i>Teaching and researching writing</i> (2nd ed.). Harlow: Pearson Education. [Chapters 1, 2, 7 & 8]</p> <p>Nassaji, H., & Fotos, S. (2004). Current developments in research on the teaching of grammar. <i>Annual Review of Applied Linguistics</i>, 24, 126-145.</p> <p>Schmitt, N. (Ed.), <i>An introduction to applied linguistics</i> (2nd ed.) (pp. 197-214). London: Arnold.</p> <p>Webb, S., & Nation, P. (2017). <i>How vocabulary is learned</i>. Oxford: Oxford University Press. [Chapters 1-3]</p>	<p>اختیاری</p>	<p>مباحث نوین در آموزش مهارت‌های زبان فارسی (ورودی ۹۶)</p>
	<p>Boggs, J. A. (2019) Effects of teacher-scaffolded and self-scaffolded corrective feedback compared to direct corrective feedback on grammatical accuracy in English L2 writing. <i>Journal of Second Language Writing</i>, 46, Available online: 12 November 2019.</p> <p>Celece-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (Eds.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i> (4th ed.). MA: National Geographic Learning.</p> <p>Furuya, A. (2019). How do listening comprehension processes differ by second language proficiency? Top-down and bottom-up perspectives. <i>International Journal of Listening</i>, Available online: 24 Nov 2019.</p>		<p>مباحث نوین در آموزش مهارت‌های زبان فارسی (ورودی ۹۷)</p>

	<p>Kok, I. (2018). Relationship between listening comprehension strategy use and listening comprehension proficiency. <i>International Journal of Listening</i>, 32, 163-179.</p> <p>Martinez-Flor, A., & Uso-Juan, E. (2006) (Eds.), <i>Current trends in the development and teaching of the four language</i>. Berlin: Walter de Gruyter.</p> <p>Nassaji, H., & Fotos, S. (2004). Current developments in research on the teaching of grammar. <i>Annual Review of Applied Linguistics</i>, 24, 126-145.</p> <p>Roussel, S., & Gruson, B., J. (2019). What types of training improve learners' performances in second language listening comprehension? <i>International Journal of Listening</i>, 33, 39-52.</p> <p>Schmitt, N. (Ed.), <i>An introduction to applied linguistics</i> (2nd ed.) (pp. 197-214). London: Arnold.</p> <p>Tavakoli, P., Campbell, C., & McCormack, J. (2016). Development of speech fluency over a short period of time: Effects of pedagogic intervention. <i>TESOL Quarterly</i>, 50(2), 447-471.</p> <p>Webb, S., & Nation, P. (2017). <i>How vocabulary is learned</i>. Oxford: Oxford University Press. [Chapters 1-3]</p> <p>Wulfemeyer, J. (2019). Modelling metacognition and providing background knowledge via guided reading videos. <i>Journal of College Reading and Learning</i>, 49(2), 75-88.</p>		
	<p>۱. دبیرمقدم، محمد. (۱۳۹۲). <i>رده‌شناسی زبان‌های ایرانی</i>. تهران: سمت. ج ۱ فصل‌های ۱ و ۲.</p> <p>2. Dabir-Moghaddam, M. (2018). Typological Approaches and Dialects, in Sedighi, A. & P. Shabani-Jadidi (eds.) <i>Oxford Handbook of Persian Linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 52-88.</p> <p>۳. مباحث مطرح‌شده در کلاس</p>	اختیاری	رده‌شناسی زبان فارسی
	<p>1. Sedighi, A. (2010). <i>Agreement restrictions in Persian</i>. Leiden: Leiden University Press.</p> <p>2. Samvelian, P. and P. Faghiri (2013) Rethinking Compositionality in Persian Complex Predicates, <i>Berkeley Linguistics Society</i>. Published by Linguistic Society of America, 212-226.</p>	اختیاری	مباحث نوین در صرف و نحو زبان فارسی

	۳. مباحث مطرح شده در کلاس		
--	---------------------------	--	--